

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
(МБОУ «Степановская СОШ»)

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ «Степановская СОШ»
(протокол от 11 апреля 2023 г. № 4)

**Отчет о проведении самообследования
МБОУ «Степановская СОШ» за 2022 год**

х.Степановский
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	112
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	21
1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	24
1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	24
1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28
1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	30
1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	33
2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	37

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ основных образовательных программ

МБОУ «Степановская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- ✓ Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АОП)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
ООП НОО ФГОС (1-4 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП ООО ФГОС (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП СОО ФГОС (10-11 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО (НОО, ООО и СОО)	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС	да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да

наличие обоснованного перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов части, формируемой участниками образовательных отношений	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части УП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений, пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов в соответствии с ФГОС	да
наличие в тематическом планировании названий разделов, тем с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	да
наличие требований к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы)	да

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Учебный план МБОУ «Степановская СОШ» разработан в соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году».

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для образовательных организаций. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет муниципального библиотечного фонда.

В соответствии с Уставом ОО и лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Степановская СОШ» реализует дополнительные образовательные программы для обучающихся.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2022 году реализуется 2 адаптированные программы для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработана нормативная база, рабочие программы, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, логопед-дефектолог, преподаватель адаптивной физической культуры, тьютор). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны 7 индивидуальных учебных планов. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям.

ВЫВОДЫ: Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников в Учреждение:

- действуют советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Компетенция и порядок деятельности данных коллегиальных органов управления определяется локальными актами и действующим законодательством

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, приказом руководителя Управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район по результатам аттестации кандидата на должность директора Учреждения.

Директор подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Директор осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Административное управление наряду с директором осуществляют его заместители. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Шатохина Татьяна Петровна	Высшее, учитель географии, 37 лет	25 лет
Заместитель директора по УВР	Ермакова Лилия Фаимовна	Высшее, учитель истории и обществознания, 16 лет	3 года 4 месяца
Заместитель директора по ШИС	Килякова Екатерина Анатольевна	Высшее, учитель информатики, 15 лет	2 года 3 месяца
Заместитель директора по ВР	Ахметова Сания Кабибулловна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 17 лет	14 лет 6 месяцев
Заместитель директора по ГПВ	Ерополова Марина Викторовна	Высшее, учитель физической культуры, 22 лет	2 года 1 месяц

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) - является коллегиальным органом управления. Членами Общего собрания Учреждения являются работники Учреждения, работа в Учреждении для которых, является основной. Председатель Общего собрания избирается из членов Общего собрания на срок не более трех лет. Председатель Общего собрания осуществляет свою деятельность на общественных началах – без оплаты.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является Руководитель Учреждения. Педагогический совет избирает из состава своих членов секретаря Педагогического совета. Педагогические работники Учреждения обязаны принимать участие в работе Педагогического совета Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами руководителя Учреждения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников в ОО действуют Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей), применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В школе работает психолого-педагогическая, социальная службы. Используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный школьный сайт, где указаны время приема по личным вопросам директором школы, заместителями директора по УВР, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся, Учреждение.

К работникам Учреждения относятся руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный и иной персонал.

В МБОУ «Степановская СОШ» осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;
- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;
- ежегодно проводится Публичный отчет директора школы, текст публичного доклада размещается на официальном сайте;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: отсутствие жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, учащихся;
- характеристики управления:

	Показатель	Результат
Соблюдение нормативных требований	Наличие лицензии	имеется
	Наличие аккредитации	имеется
Безопасность и здоровье	Стабильность физического и психического здоровья обучающихся	85%
	Число травматизма детей в школах	0
	Число обучающихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	0
Развитие потенциала управления	Число руководителей и заместителей руководителя	5
	Число руководителей и заместителей руководителя, повысивших квалификацию в области менеджмента	5
	Число руководителей и заместителей руководителя, получивших диплом о втором высшем образовании	0
	Наличие и действие органа самоуправления, имеющий полномочия по распределению средств: внебюджетных средств, стимулирующей части фонда оплаты труда	имеется

Вывод: система управления МБОУ «Степановская СОШ» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Выполнение программы воспитания и социализации обучающихся по направлениям деятельности за 2022 год

1. Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся: методика Н.П.Капустиной. В результате проведенного исследования

установлено, что 85% классов имеют хороший уровень воспитанности, что показывает достаточный уровень.

Для изучения сформированности ценностных ориентаций, как одного из показателей результативности образовательного процесса используется методика М. Лукьянова. Положительная динамика по годам свидетельствует о целенаправленной работе учителей и администрации школы над совершенствованием образовательного процесса, о современной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов по формированию у обучающихся базовых ценностей личности.

2. Органы школьного самоуправления: Совет родителей, Совет обучающихся, РДШ.

Решаемые вопросы воспитания в текущем году:

1. Обеспечить условия для развития личности учащегося с высокими духовно-нравственными качествами.
2. Формировать у каждого учащегося активной гражданской позиции.
3. Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладеть ценностями отечественной и мировой культуры.
3. Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Создать условия для развития технического и познавательного творчества обучающихся.

Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся:

- Оказание помощи педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
- Работа по выявлению социально незащищенных детей;
- Помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
- Контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой;
- Организация работы с родителями по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации МБОУ «Степановская СОШ» в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета профилактики.

Темы педагогических советов по вопросам воспитания:

Рабочая программа воспитания: от теории к практике, «Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя».

Вывод: все субъекты включены в рамки воспитательного процесса

3. Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:

Наименование программ Внеурочной деятельности	Класс
Мое Оренбуржье	1-4
Основы финансовой грамотности	2-4, 5-9
Основы смыслового чтения	1-4, 5-9
Разговоры о важном	1-11
Общефизическая подготовка	1-9
Школьный театр	2а,4

Английский для начинающих	1-4
Информационная безопасность	1-4
Устный счет	1-4
Практическая геометрия	7-8
Занимательная математика	5
Ораторское мастерство	8
Музейное дело	7-8
Программа ученического самоуправления	5-8
Программа «Семья» (модуль «Работа с родителями»)	5-8
Подготовка к ОГЭ по математике	9
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9
Подготовка к ОГЭ по географии	9
Агрокласс	9
Психолого-педагогическое сопровождение	5-8
Журналистика для начинающих	10-11
Волонтерское движение в рамках плана ВР	10-11

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлениям: общеинтеллектуального развития обучающихся – научно-практические конференции; по направлению духовно-нравственного развития – экскурсии, по направлению социального развития обучающихся – социальные проекты, бизнес-планы; по направлению спортивно-оздоровительного развития обучающихся – игры, тренинги

Вывод: все формы деятельности являются активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся, полностью соотносятся с концепцией воспитания.

4. Направления дополнительного образования, реализуемые на базе школы: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, художественное, научно-техническое.

Количество творческих объединений – 5

Названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям дополнительного образования:

№	Направленности реализуемых программ дополнительного образования	Наименование кружков, секций, студий
1	Художественное	Акварелька
2	Социально-гуманитарное	Биологическая мозаика, мир химии
3	Туристско-краеведческое	Музейное дело
4	Научно-техническая направленность	Мой первый робот
5	Спортивное	Шахматы

Вывод: Данные направления воспитательной деятельности воспитательной системы школы реализуются за счет дополнительного

образования. Данные для оценки эффективности способов социализации обучающихся внутри воспитательной системы школы.

5. Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:

Направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное, правовое, культурно-творческое и эстетическое, воспитание семейных ценностей, экологическое.

Количество традиционных мероприятий - 75% от общего числа.

Количество инновационных мероприятий - 25% от общего числа

Преобладающие направления воспитания – гражданско-патриотическое, социокультурное и медиакультурное, экологическое, интеллектуальное. Содержание этих направлений соответствует актуальному запросу общества и требованиям документов. Реализуются через мероприятия концепции воспитания школы (РДШ, музей, Совет старшеклассников).

Поддержка семейного воспитания: проект «Школа семейного театра».
Реализуемая программа: «Родительский университет», «Родительский всеобуч».

Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями по темам «Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка», «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений».

Развитие воспитания в системе образования:

- развитие воспитания в системе образования, в том числе совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей-НПК «Шаг в будущее науки, «Детский технопарк «Кванториум»;

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями; воспитание языковой культуры детей - курс внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения», конкурс «Русский медвежонок», районная интеллектуальная игра «Умники и умницы»;

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей - Лагерь дневного пребывания «Солнышко»;

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов: Всероссийский проект «ПроеКТОрия», «Урок цифры» и др.

6. Социальные партнеры школы: «ЦРБ», МО «Степановский сельсовет», Детский Дом Творчества Оренбургского района, ДЮСШ Оренбургского района, Оренбургская областная детская библиотека, Оренбургская областная универсальная научная библиотека им.Н.К. Крупской.

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы: уроки Мужества, Деловая игра «Профессии будущего», акции «Чистое

село», «День местного самоуправления», «Детский референдум», праздник ГТО.

Направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами - экологическое, трудовое, гражданско-патриотическое.

Уклад школьной жизни сформирован за счет собственного воспитательного пространства.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Степановская СОШ» позволяет сделать следующие выводы: при реализации программы воспитания классные руководители используют разнообразные формы работы, владеют ИКТ-компетенциями. Повысилась социальная активность детей, доля участия в районных и всероссийских акциях. Следует отметить стопроцентное посещение кружков и спортивных секций обучающимися, состоящими на особом контроле. Осуществляется внедрение ВФСК ГТО, охват школьников спортивными мероприятиями составил – 85%, профилактическими мероприятиями - 100%. Созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

- укрепление межведомственного взаимодействия с целью развития и совершенствования гражданско-патриотического воспитания, профильного образования, профилактики правонарушений подростков, реализации внеурочного блока;

- разнообразие форм работы классного руководителя, использование инновационных методов и приемов, усиление профилактической работы по предотвращению противоправных нарушений;

- совершенствование методической работы по формам, технологиям организации взаимодействия с родителями.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Конец 2022г. (1 полугодие 2022-2023г)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	273	280	289	311	308
	– начальная школа	117	123	130	150	152
	– основная школа	136	138	143	146	140
	– средняя школа	20	19	16	15	16

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	4	2	5	3	
	– средней школе	5	3	3	2	

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а	21	21	100	12	57,1	6	28,5	0	0	0	0	0	0

26	20	20	100	10	50	5	25	0	0	0	0	0	0
3	32	32	100	15	55,5	7	21,8	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100	14	48,2	4	13,7	0	0	0	0	0	0
Итого	102	102	100	51	50	22	21,5	0	0	0	0	0	0

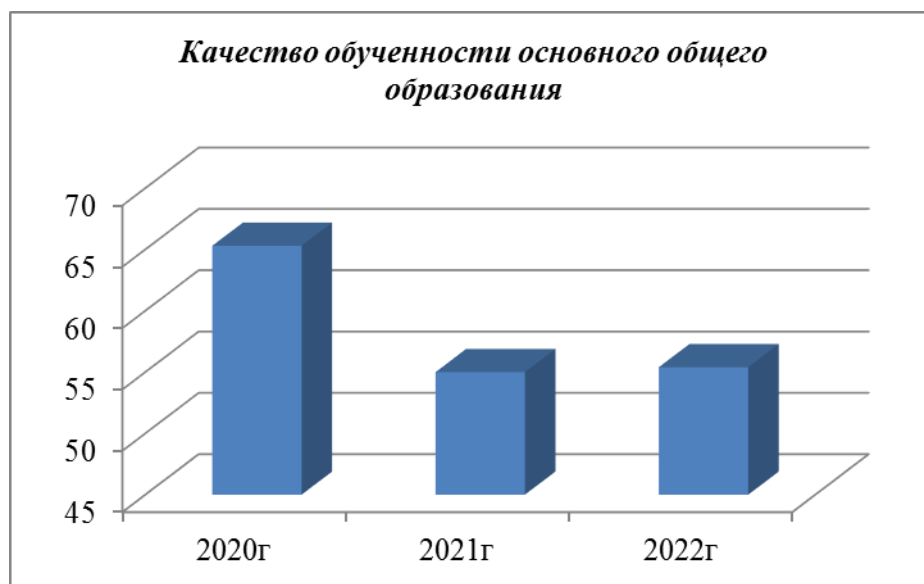


Выводы: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процентов (в 2021 был 49,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6,6 процента (в 2021 – 14,9 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

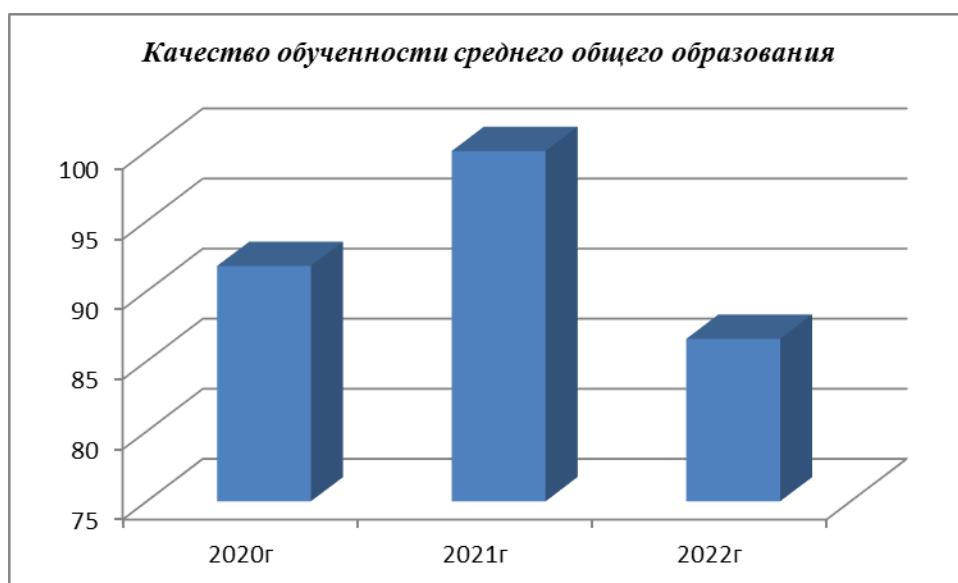
		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	27	27	100	11	40,7	2	7,4	0	0	0	0	0	0
6	31	31	100	13	41,9	4	12,9	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	14	56	4	16	0	0	0	0	0	0
8	30	30	100	13	43,3	5	16,6	0	0	0	0	0	0
9а	15	15	100	3	24,1	0	17,2	0	0	0	0	0	0
9б	18	18	100	9	50	3	16,6	0	0	0	0	0	0
Итого	146	146	100	63	43,1	18	12,3	0	0	0	0	0	0



Выводы: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,6 процента (в 2021 был 41,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,2 процента (в 2021 – 13,5 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успеваю-т		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет кам и «5»	%	из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%						
10	9	9	100	3	33,3	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	66,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог	15	15	100	7	46,6	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0



Выводы: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 11,7 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили

полугодие на «4» и «5», было 58,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,6 процентов (в 2021 было 41,6%).

Результаты ОГЭ

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и два предмета по выбору. Отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

(ОГЭ) Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	27	6	17	4	0	4
2019-2020	22	-	-	-	-	-
2020-2021	29	5	11	13	0	3,72
2021-2022	28	3	9	15	1	3,5

Вывод: Из сравнительной таблицы видно, что учащиеся по математике результаты **понижили**.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической

информации, представленной в различных видах;

- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку (ОГЭ)

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	27	10	15	2	0	4,3
2019-2020	22	-	-	-	-	-
2020-2021	29	14	8	7	0	4,24
2021-2022	28	7	15	6	0	4,04

Вывод: Из сравнительной таблицы видно, что учащиеся по русскому языку результаты **не понизили**.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году стабильный по сравнению с предыдущими годами.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого,

неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Итоги экзаменов по предмету по выбору (ОГЭ)

Предмет	Кол-во Выпускников, выполнявших работу	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
Английский язык	2	0	1	0	1	3
Обществознание	22	1	14	9	1	3,6
Биология	4	0	2	2	0	3,5
Физика	2	1	1	0	0	4,5
История	4	0	3	1	0	3,75
Информатика	1	1	0	0	0	5
География	16	1	7	8	0	3,56
Литература	2	0	1	1	0	3,5

Результаты ЕГЭ

В 2021- 2022 учебном году в 11 классе обучалось 6 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2021 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2022», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания МО. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях МО. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ЕГЭ.

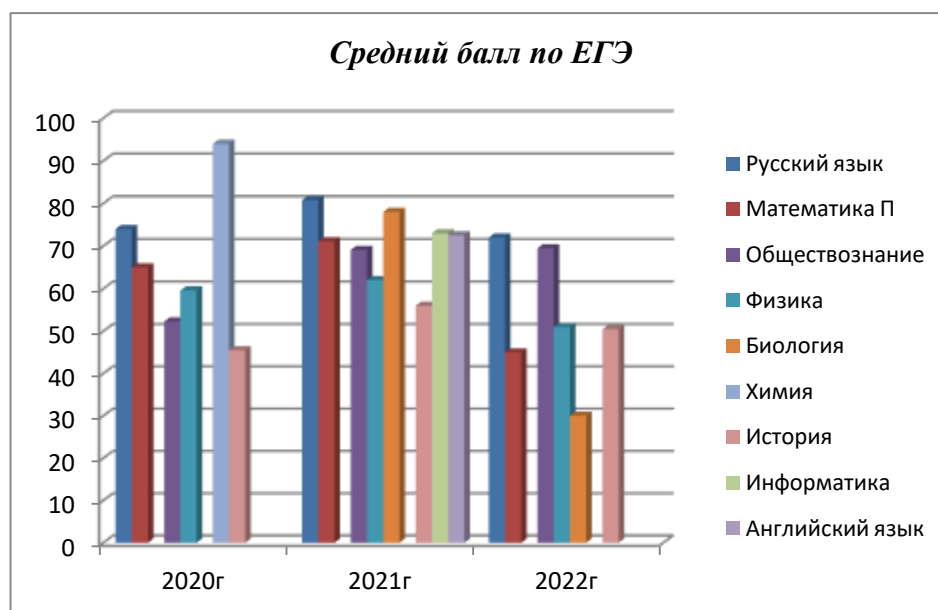
Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	6	100%
Математика	3	50%

(профильный уровень)		
Математика (базовый уровень)	3	50%
Физика	1	16,6%
История	2	33,3%
Обществознание	6	100%
Биология	1	16,6%
Литература	1	16,6%

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	78,7	74	80,8	72
Математика (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)	64,6	65	71,1	45
Физика	72	59,6	62	51
Информатика	-	-	73	-
История	-	45,5	56	50,5
Обществознание	66,7	52,3	69,1	69,5
Английский язык	90	-	72,5	-
Биология	48,5	-	78	30 (не перешагнул порог)
Литература	-	-	-	61



Выводы: В 2022 году результаты ОГЭ по русскому языку не понизились, остаются стабильными, а вот результаты ОГЭ по математике снижаются.

в 2022 году результаты ЕГЭ понизились по сравнению с 2021 годом. По русскому языку средний балл понизился на 8,8 балла; по профильной математике понизился на 26,1 балла; увеличился средний балл по обществознанию – на 0,4 балла; по физике уменьшился – на 11 баллов; по истории уменьшился - на 5,5 балла. В 2022 году был ученик, который выбрал литературу, причем получил 61 балл. В следующем учебном году необходимо продолжить системную работу по подготовке выпускников к экзаменам как в учебном, так и в психологическом сопровождении.

Достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

В период с 26 сентября по 31 октября 2022 года в МБОУ «Степановская СОШ» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) для обучающихся 4-11 классов в очном формате и в онлайн формате.

В очном формате по следующим предметам: по английскому языку, истории, литературе, обществознанию, русскому языку, технологии, физической культуре, ОБЖ.

В онлайн формате на платформе образовательного центра «Сириус» по следующим предметам: физике, биологии, астрономии, математике, химии и информатике.

Школьный этап Олимпиады организован и проведен в соответствии с требованиями Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Астрономия	0	0	0
2	География	14	0	3
3	Физическая культура	25	4	8
4	Английский язык	18	3	3
5	Биология	15	0	1
6	Математика	15	0	0
7	Русский язык	8	0	4
8	Технология	9	2	0
9	Основы безопасности жизнедеятельности	14	0	5
10	Информатика	1	0	0
11	Литература	5	0	0

12	Обществознание	9	1	0
13	Физика	1	0	1
14	Химия	3	0	2
15	История	23	4	9
	Итого	160	16	34

Данные о количестве обучающихся 4-х классов, принявших участие в олимпиаде

Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во призёров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)
Русский	7	1	5
Математика	4	0	0
ВСЕГО	11	1	5

Представляли школу на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 11 учеников по физике, ОБЖ, истории, химии, обществознанию, технологии, географии, английскому языку.

Результаты участия школьников МБОУ «Степановская СОШ» в олимпиадном и конкурсном движении, проектной и исследовательской деятельности и достижения учащихся школы в области физкультуры и спорта в 2022г.

№ п/п	Конкурсы, олимпиады, НПК	ФИ обучающихся	Номинация, место	Руководитель ФИО
Мероприятия муниципального уровня				
1.	НПК «Юный исследователь 2022»	7	Алексанина. Л (3кл) – 1 место Коваль. А (3кл) – 2 место Сапожникова. В (2Бкл)- 2 место Палагина. Е (2А кл) – 3 место Куспаков. Д (3кл) – 3 место Чирков. М (2А кл) – участник Репушко В (1А кл) – участник	Марченко М.Б. Репушко И.А. Белоусова Н.П. Алексанина.Е.В.
2.	XV районная научно-практическая конференция «Шаг в	1	Невтеева .Я(10кл) - 2 место	Килякова.Е.А.

	будущее науки»			
3.	Муниципальный Турнир по устному счету	1	Куспаков Д- этап «Знаток», 1 место Огурцов Д- этап «Лидер», 1 место	Белоусова Н.П.
4.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (Литература)	5 чел.	Участники	Калючева М.А.
5.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (История)	5 чел.	Участники	Дементьева М.А.
6.	Муниципальная правовая игра «Рубикон»	6 чел.	Участники	Дементьева М.А., Ахметова С.К.
Мероприятия регионального уровня				
7.	Межпредметная олимпиада «Юные знатоки»	48	Русский язык: Деревянкина. Л (2А кл) - 1 место Иванова. Д (2А кл) – 2 место Палагина Е. (2А кл) – 3 место Ермакова. М (2А кл) – 2 место Фрик К (3 кл) - 1 место Серб С (3 кл) - 3 место Хабаров А (4кл) – 3 место Черномырдина П (4 кл) 3 место Душанов Т (4 кл) 3 место Окружающий мир: Рычкова. А (2 А кл) – 1 место Муругова . А (2А кл) – 2 место Древс Т (2А кл) – 2 место Ермолаев Е (2А кл) – 2 место Палагина Е (2А	Белоусова Н.П. Марченко М.Б. Репушко И.А.

			кл) – 2 место Семенов А(2А кл) – 2 место Гусейнов Р (2Б кл) – 2 место Валиков Е (2Б кл) – 2 место Валиков В(2Б кл) – 2 место Метко В(2Б кл) – 2 место Стеценко В (2Б кл) – 2 место Шамсутдинов В (2Б кл) – 3 место Врублевский А (2Б кл) – 3 место Бикташева Д (3 кл) – 1 место Коваль А (3 кл) – 3 место Дегтярёва М (3 кл) – 3 место Аглиуллина А (4 кл) – 3 место Белоусова С (4 кл) – 3 место Дреус Е (4 кл) – 3 место Литературное чтение: Дреус Т (2А кл) – 1 место Муругова . А (2А кл) – 2 место Чирков М (2А кл) – 3 место Сапожникова В (2Б кл) – 2 место Екубов С- В (2Б кл) – 2 место Тишакова Е В (2Б кл) – 2 место Козловцева Е В (2Б кл) – 2 место Макаева С (3 кл) – 1 место Демидов Р (3 кл) – 3 место Антипова Е (3 кл) –	
--	--	--	---	--

			<p>3 место Куспаков Д (3 кл) – 3 место Огурцов Д (3 кл) – 3 место Попова А (3 кл) – 3 место Пахомов Г (3 кл) – 3 место Водопьянов Н (3 кл) – 3 место Алексанина Л(3 кл) – 3 место Математика: Кавланова З (2А кл) – 1 место Палагина Е (2А кл) – 1 место Ермолаев Е (2А кл) – 1 место Игизбаева А (2Б кл) – 2 место Косолапова М (3 кл) – 1 место</p>	
8.	Областной заочный конкурс «Краеведческий калейдоскоп»	1	Алексанина. Л (3 кл) – 1 место	Белоусова Н.П.
9.	Региональный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	3	Палагина Елизавета, Куспаков Данат, Алексанина Любовь 1 место (Диплом победителей, г. Орск 2022)	Марченко М.Б. Белоусова Н.П. Алексанина.Е.В.
10.	Региональный этап Всероссийского смотря-конкурса музеев образовательных организаций . Номинация: «Лучший юный экскурсовод». Октябрь 2022 г.	1	Алексанина. Л (4 кл) – 2 место	Алексанина.Е.В.
11.	В рамках проведения IV Оренбургского музейного фестиваля, который проходил 24,	7	Волонтеры - экскурсоводы: Австриянова Дарья,	Алексанина.Е.В. Ахметова С.К. Ерополова М.В.

	25 ноября 2022 года в Оренбургском губернаторском историко-краеведческом музее, подведены итоги и объявлены победители областного конкурса музейных проектов. Организатор Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей.		Алексанина Клавдия, Жир Александра, Савкова Наталья, Чекменёв Алексей, Квалдыкова Анастасия, Тучина Виктория. (Диплом Победителя)	
12.	Региональный этап Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей цифровой формат» . Номинация: «Лучший сельский музей»	4	Активисты музея: Картуз Роман 6 класс. Белоусова Софья 5 класс, Квалдыкова Анастасия 7 класс, Алексанина Любовь 4 класс. (Диплом Победителя)	Алексанина.Е.В.
13.	Областной грантовый конкурс «Вечные ценности»	3	Алексанина. Л(4 кл) Кусапов Д (4 кл) Ильясова А (4 кл) (Участие)	Алексанина.Е.В.
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	2	Алексанина К (9 кл) Картуз Р (6 кл) (2 место)	Алексанина.Е.В.
15.	Областная многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Поколение XXI века»	2	Калючева В (7 кл) Абзалова Н (7 кл) (Участие)	Килякова. Е. А. Иванова. Н. М.
Мероприятия всероссийского уровня				
16.	Финал Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо". (5 апреля 2022.)	2	Алексанина Л (3 кл)- 2 место Алексанина К (8 кл)- 2 место	Алексанина.Е.В.
17.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов	7	Алексанина Любовь, (3 кл) - 1 место; Ерополов	Алексанина.Е.В.

	и педагогов «Имя твоё неизвестно»		Григорий;(3 кл) - 1 место, Алексанина Клавдия (8 кл) -1 место; Белоусова Софья – (4 кл) - 2 место; Герцог Дмитрий – (6 кл) - 2 место; Сенаторов Никита(6кл) - 2 место; Квалдыкова Анастасия- (6 кл) - 2 место.	
18.	Всероссийский конкурс «Я-исследователь» г. Сочи	3	Палагина. Е (2А кл) - лауреат, победитель; Кусаков. Д (3кл) - лауреат, победитель; Алексанина. Л (3кл) – диплом I степени	Марченко М.Б. Белоусова Н.П. Алексанина.Е.В.
19.	Всероссийский конкурс видео экскурсий «Юный экскурсовод России». Организатор конкурса является Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), редакция журнала «Вестник образования России». 3 декабря 2022 г.	3	Алексанина. Л (4кл) Белоусова С (5 кл) Каргуз Р (6 кл) (1 место)	Алексанина.Е.В.
20.	Заочный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость России»	6	Палагина.Е (3А кл) - победитель; Алексанина. Л (4 кл) Сапожникова В (3Б кл)- участник	Марченко М.Б. Репушко И.А. Белоусова Н.П. Алексанина.Е.В.

21.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России»	3	Палагина.Е (3А кл) – 1 место Аксанина. Л (4 кл) – 1 место	Марченко М.Б. Белюсова Н.П.
-----	---	---	--	--------------------------------

Выводы: среди основных проблем работы в данном направлении можно назвать: низкий уровень проектных и исследовательских работ обучающихся; необходимость организации систематических занятий с детьми по подготовке к конференциям; низкий уровень участия в муниципальном и региональном этапах ВОШ.

Для решения выявленных проблем важно в 2023 году:

- подготовить проектные и исследовательские работы к конкурсу исследовательских работ, к всероссийскому детскому конкурсу научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку», к всероссийскому конкурсу исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;

- организовать практические семинары по подготовке проектных и исследовательских работ;

- рекомендовать призерам школьной научно-практической конференции поучаствовать с проектами и исследовательскими работами в районных и областных конференциях;

- продолжить внедрять в практику использования платформ «ЯКласс», «Гугл-класс».

Проблемы, связанные с поддержкой талантливых и одарённых детей:

- показатели участия школьников в предметных олимпиадах ухудшились, нет участников регионального этапа, это говорит о недостаточности целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, администрации школы по работе с одарёнными детьми;

- педагоги стали больше привлекать детей к участию в дистанционных конкурсах различного уровня, что не требует больших усилий со стороны учителя и ученика на подготовку;

- снижение уровня достижения результатов участия одарённых детей в конкурсах и олимпиадах;

- низкая мотивация педагогов при работе с одарёнными детьми, выражающаяся в нежелании брать дополнительную нагрузку, разрабатывать программы для внеурочной деятельности данной категории обучающихся.

Решение данных проблем мы видим в оптимизации системы работы с одарёнными детьми:

- разработка системы мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий высокомотивированных и одарённых детей;

- привлечение социальных партнеров, родителей (законных представителей), волонтеров к руководству исследовательскими и проектными

работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;

- привлечение обучающихся к конкурсам различной направленности, в том числе в дистанционных конкурсах (создание в школе базы для хранения работ участников в электронном формате);

- обязательное включение вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;

- налаживание более тесного сотрудничества с ВУЗами города и другими образовательными организациями.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Степановская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования, установленными в Российской Федерации:

начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года)

Режим работы ОО на 30.12.2022г.

Начало занятий		
1 смена	8.00ч.; 8.20 ч.; 8.40	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	15 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 -11 классы	5-дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование (5-6 кл.)	5	6
Основное общее образование (7-9 кл.)	6	6
Среднее общее образование (10-11 кл.)	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 « Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организация горячего питания обучающихся

Критерий	МБОУ «Степановская СОШ»
охват горячим питанием	308
доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	146

В школе реализуется программа «Здоровьесбережение» и одним из ведущих вопросов программы - организация правильного питания обучающихся МБОУ «Степановская СОШ», целью которой является создание в школе условий для организации и совершенствования качественного, сбалансированного и доступного питания для обучающихся. Задачи на 2022-2023 учебный год:

- способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к своему здоровью;
- создать благоприятные условия для организации рационального питания согласно СанПиНа;
- обеспечить питанием обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей) (Договор);
- проводить разъяснительную и просветительскую работу по повышению культуры питания среди учащихся и их родителей (классные часы, родительские собрания, беседы, встречи, проекты).

Ведется мониторинг питания классными руководителями 1-11 классов. Деятельность МБОУ «Степановска СОШ» по формированию основ культуры здорового питания заключается в формировании воспитания культуры

питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков. Классными руководителями 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности проводится внеклассная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. В начале учебного года проводятся родительские собрания (классные собрания, родительский всеобуч). На заседаниях педагогического совета, на заседании МО классных руководителей представлены вопросы по организации и развития школьного горячего питания. Реализуется медиаплан информационного сопровождения организации питания обучающихся, план производственного контроля организации питания обучающихся.

Создан Совет по контролю питания. Ежедневно на сайт школы выставляется информация по меню и фото блюд. Питание школьников осуществляется на основании положения об организации питания. В школе 100% обучающихся охвачено горячим питанием.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Питание организовано с максимальным использованием овощей и фруктов. В меню учащихся включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Технологические карты соответствуют требованиям.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия.

В школьной столовой ведется документация по питанию:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал готовой кулинарной продукции;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- ведомость контроля за рационом питания;

В школе 2 раза в год проводятся опросы и анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Необходимо продолжить работу во 2023 году:

1. Осуществлять питание обучающихся в соответствии с требованиями СанПин.
2. Продолжить работу по формированию у детей и их родителей навыков здорового рационального питания.

Выводы: в школе соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия. Режим работы МБОУ «Степановская СОШ» соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	26	10	0	16	7	5	1	0	1
2018	26	11	2	13	5	4	1	0	0
2019	27	9	0	18	9	8	1	0	0
2020	22	6	0	16	10	8	2	0	0
2021	29	9	0	17	10	10	0	0	0
2022	33	7	0	26	6	4	2	0	0

Выводы: 2022 году не уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно, в 2022 году не все выпускники поступили в ВУЗы.

1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



В школе умеренная текучесть кадров, в течение многих лет работает основной состав коллектива, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Анализируя движение кадров в образовательной организации можно рассматривать как положительное явление, за последние три года три педагога отправились в отпуск по уходу за ребенком, педагог-библиотекарь уволилась в связи выходом на пенсию, следовательно, с тремя специалистами заключены трудовые договора.

В Школе работает 7 педагогов – выпускники школы. В таком коллективе сохраняются традиции, поддерживаются хорошие отношения. Следовательно, достижение целей и задач, которые определены в Программе развития образовательной организации реализуются на достаточно высоком уровне. Из 25 педагогов 5 человек работают в данной организации более 30 лет; 6 учителей более 20 лет, со стажем более 10 лет – 4 учителя.



Из приведённых данных видно, что 92% педагога с высшим образованием что способствует более качественному, высокопрофессиональному результату учебного процесса.

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

За последние три года в школе 6 педагогов повысили свою квалификационную категорию.



Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Данный показатель в образовательной организации объясняется высокой мотивацией педагогов к повышению своего квалификационного уровня.

В Школе успешно реализуется программа информатизации. Она стала тем широким пластом, где лучше всего получается общение молодых и опытных педагогов. Уже 98% учителей имеют свои электронные почты, а 40% учителей открыли свои web-страницы на педагогических сайтах, 9% зарегистрировали собственные инновационные сайты. Информатизация способствовала появлению новых межпредметных творческих замыслов и проектов, она оживила профессиональные контакты внутри школы, придала им новый импульс.

Благодаря условиям, созданным в Школе для профессионального роста учителей, педагоги школы за последние три года получили дополнительное профессиональное образования, включая следующие направления:

- управленческие курсы – четыре педагога, это заместители директора и директор,
- курсы ФГОС НОО, ООО и СОО (включая ФГОС ОВЗ) все педагоги школы;
- курсы по ИКТ-технологиям – два человека;
- профессиональные (предметные) курсы подготовки – учителя математики, учитель истории;
- курсы экспертов ГИА – учителя предметники, являющиеся экспертами ГИА, три человека.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Развитый педагогический коллектив нашей Школы способен не только эффективно использовать образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счёт новшеств путём самообразования, повышения профессионализма. 100 % учителей – предметников используют информационно- коммуникационные технологии в своей профессиональной

деятельности. Коллектив работает в атмосфере творческого подъёма. Его сплоченность и трудолюбие – залог успеха работы школы. Все педагоги принимали активное участие в работе методических объединений по предметам. В Школе один педагог является руководителем районного ОПМК.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.

2. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

3. Учителя с ответственностью подходят к результатам мониторинга образовательной деятельности и качества знаний учащихся разного уровня подготовки, педагогами регулярно организуется работа с учащимися группы «риска», отрабатываются типичные ошибки, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты

4. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории, в том числе высшую и первую.

5. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 до 30 лет.

6. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

7. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами.

8. Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем и недостатков**, над которыми надо работать более основательно и детально:

1. Результативность участия учащихся в олимпиадах на уровне района и области остается на низком уровне. Снизилось количество участников олимпиад на этих уровнях.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на зональном и муниципальном уровнях. Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

4. Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

Проблемы, требующие решения в 2023 году:

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта.

2. Развитие и совершенствование системы работы педагогов по поддержке одаренных учащихся.

3. Усиление практической направленности работы МО. Тщательное планирование работы каждого методического объединения через мониторинг результативности образовательного процесса в школе.

4. Мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16166 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7309 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9299 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9299	5463
2	Педагогическая	1184	34
3	Художественная	2776	1165
4	Справочная	90	20
6	Брошюры и журналы	1687	603
7	Техническая	157	1
8	Общественно-политическая и научная	433	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 и **приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»**

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	14	518	518	100
2 классы	15	765	765	100
3 классы	15	555	555	100
4 классы	17	578	578	100
5 классы	15	405	405	100
6 классы	17	493	493	100
7 классы	21	672	672	100
8 классы	20	500	500	100
9 классы	21	609	609	100
10 класс	23	161	161	100
11 класс	23	207	207	100

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 540 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 130

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Информационная среда Школы создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам и на всех уровнях образования, в индивидуальной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В школе функционирует локальная сеть. Школа обеспечена доступом к сети Интернет, с целью повышения качества получения Интернет-ресурсов заключен договор с Оренбургским филиалом ПАО «Дом.ru».

Значительная работа проводится по направлению «внедрение современных образовательных технологий». Педагоги школы владеют навыками работы с офисными приложениями (создание и редактирование текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций); используют Интернет-ресурсы при подготовке к урокам; активно применяют интерактивные средства обучения.

В школе имеются информационные ресурсы: презентации и фильмы, созданные учителями и обучающимися, сеть Интернет, школьный сайт.

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в двухэтажном здании, состоящим из основного строения и рассчитана на 260 мест. В школе функционирует столовая, пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входит обеденный зал на 60 посадочных мест, кухня, посудомоечная. В школе созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи (кабинет профилактики).

В образовательном процессе используются помещения:

- актовый зал общей площадью 153 кв.м.;
- кабинет информатики, в котором 10 компьютеров, установлена интерактивная доска, имеется выход в Интернет;
- мастерская, кабинет технологии для мальчиков;
- учебные кабинеты.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Русский язык и литература	1
2.	Математика	1
3.	Химия	1
4.	Физика	1
5.	Иностранный язык	1
6.	ОБЖ, географии, истории	1
7.	Начальные классы	7
8.	Информатика	1
9.	Кабинет технологии для мальчиков	1
10.	Актальный зал	1
11.	Музей	1
12.	Библиотека с читальным залом	1
	Всего	18

Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во многих из них проведен косметический ремонт, мебель промаркирована, пронумерована. Уровень оснащённости, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. В кабинетах химии-биологии, физики, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными материалами. Имеются в наличии паспорта кабинетов, инструкции по охране труда.

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

№	Наименование учебных кабинетов и мастерских	Площа	Рабо	Наличие
---	---	-------	------	---------

п/п		дь кв.м	чис места обуча ющи хся	оборудован ия, инструмент а, ТСО и УНП в учебных кабинетах и мастерских в %
1	Кабинет начальных классов проектор-1; экран- 1; ноутбук- 1; МФУ- 1; колонки- 1 комп.;	47,8	20	80
2	Кабинет начальных классов проектор-1; экран- 1; ноутбук- 1; МФУ- 1; колонки- 1 комп.;	36	24	80
3	Кабинет начальных классов проектор-1; экран- 1; ноутбук- 1; МФУ- 1; колонки- 1 комп.;	44	25	80
4	Кабинет начальных классов проектор-1; экран- 1; ноутбук- 1; МФУ- 1; колонки- 1 комп.;	43	18	80
5	Кабинет начальных классов проектор-1; экран- 1; ноутбук- 1; МФУ- 1; колонки- 1 комп.;	43	19	80
6	Кабинет начальных классов проектор-1; экран- 1; ноутбук- 1; МФУ- 1; колонки- 1 комп.;	51	31	80
7	Кабинет химии интерактивная панель -1; ноутбук- 1; типовой комплект для кабинета химии- 1; комплект портретов; комплект таблиц для кабинета химии; стол демонстрационный учительский – 1; стол ученический с выдвижными ящиками – 13; мойки химические – 2; шкаф демонстрационный – 1; шкаф лабораторный – 1; сушилка для химической посуды – 1; шкафы для хранения реактивов – 6; цифровой микроскоп Levenhuk – 1 шт. Кабинет биологии комплект таблиц по биологии- 1; пособия на CD- 3; весы учебные с гирями; термометр лабораторный; комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования; набор цветов различных семейств; набор палеонтологических находок «Происхождение человека»; гербарий основных групп растений; типовой комплект учебного и учебно - наглядного оборудования для кабинета биологии (микроскопы 4 исправных, 13 нерабочих)- 16; комплект селекционных семян – 1; скелет лягушки – 4; скелет птицы – 4; учебная лаборатория по нейротехнологии – 1 шт.	75,6	30	70
8	Кабинет ОБЖ проектор-1; экран- 1; ноутбук- 1; комплект оборудования кабинета ОБЖ- 1; стенды; макет автомата- 2 Кабинет географии МФУ- 1; комплект карт географических; глобус- 1 Кабинет истории комплект карт исторических; информационные стенды - 4	73	30	80
9	Кабинет физики	75,6	30	80

	проектор-1; экран- 1; ноутбук- 1; наглядные пособия ЕГЭ - 12; генератор звуковой- 1; источник питания (выпрямитель) Марс-1; комплект «Геометрическая оптика»- 1; набор исследования цепей постоянного тока (Электричество 1)- 1; насос вакуумный с электроприводом- 1; спектральный набор с источником питания (неон, гелий, водород)- 1; телескоп- 1; гидрометр ВИТ- 2 психрометрический- 1; желоб прямой- 5; катушка индуктивности- 1; комплект приборов для наблюдения спектров магнитных полей- 1; комплект тележек легкоподвижных- 1; мензурка 250 мл.- 22; модель электродвигателя разборная лабораторная- 10; огниво воздушное- 1; пистолет баллистический- 1; прибор демонстрации механических колебаний- 1; пружина для демонстрации продольных волн- 1; термометр лабораторный (от 0 до +100)- 20; цилиндр измерительный 250 мл.- 21; расширенный робототехнический набор КЛИК – 1шт.; расширенный робототехнический набор- конструктор программируемых инженерных моделей – 1шт.; расширенный робототехнический комплект «СТЕМ мастерская» - 1шт.; робот-манипулятор учебный – 1 шт.; лаборатория по физике – 1шт.			
10	Кабинет русского языка и литературы проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 1; МФУ- 1; альбом демонстрационный с CD (Достоевский Ф.М.)	35	30	70
11	Кабинет русского языка и литературы проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 1; МФУ- 1; альбом демонстрационный с CD (Достоевский Ф.М.)	47,8	30	70
12	Кабинет математики проектор- 1; ноутбук- 1; экран- 1; набор геометрических тел прозрачных с сечением разборный- 1; набор геометрических тел деревянный- 1; CD «Графики функций»- 1; CD «Алгебра и начало анализа 10- 11 класс»	47,8	30	60
13	Кабинет информатики хроноГраф 4.0- 1; документ - камера- 1; интерактивная система Mimio Xi Interactive- 1; интерактивное устройство ввода информации для вычислительных машин Laptop Pen- 1; компьютер- 3; мобильный класс на 11 ноутбуков; ноутбуки- 6; принтер- 4; проектор - 2; экран - 1; рабочее место ученика- 10; сканер- 1; маркерная доска - 1; специализированный программно- аппаратный комплекс педагог- 1	60	30	80
14	Кабинет иностранного языка проектор- 1; экран- 1; МФУ- 1; ноутбук- 1; колонки- 1 комп.; гарнитура- 3	56,7	30	70
15	Кабинет технологии для мальчиков проектор- 1; ноутбук- 1; экран- 1; верстаки ученические – 10; огнетушитель – 1; аптечка – 1; зубилто слесарное – 24; молоток слесарный – 23; угольник поверочный 90 типа УШ слесарный – 4; ножовка по металлу – 23; отвертка – 4; тиски станочные с	81,1	30	80

<p>ручным приводом – 3; токарный станок по дереву СТД-120мм – 2; верстак для работы по дереву ВСШ (столярный) – 6; верстак для работы по металлу – 6; Станок сверлильный настольный ВСН1 р 20 I; циркулярка – 1; печь муфельная – 1; пассатижи – 4; станок заточный школьный СЗШ-1 – 1; тиски ручные – 4; долото(стамески) 6мм – 23; лобзик электрический – 4; молоток столярный – 23; ножовка столярная – 40; отвертка 5мм – 4; пассатижи -4; рашпиль – 30; рубанок учебный Р6У – 33; угольник столярный – 4.</p>			
--	--	--	--

Информационно-образовательные условия можно считать удовлетворительными. Проблемы материально-технических, информационно-образовательных и учебно-методических условий связаны с недостаточным количеством помещений для организации внеурочной деятельности.

Анализ материально-технической базы МБОУ «Степановская СОШ» позволяет сделать следующие выводы: школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Степановская СОШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы поселка и района;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;
- анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
 - анализ творческих достижений школьников;
 - система внутришкольного контроля;
 - анализ результатов внутренних статистических данных и социологических исследований;

• анализ аттестации педагогических и руководящих работников ОО
результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году являлись:

Мониторинг качества образовательных результатов: предметные результаты: результаты ГИА 9,11 классов; предметные результаты ВПР, ВКР; профессиональное самоопределение 9, 11-классников; достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Мониторинг качества реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся).

Мониторинг качества условий являются: организация питания, материально-техническая база.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям, классным руководителям.

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация устного счета на уроках математики.
4. Изучение опыта работы педагогов.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1 и в 5 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приемы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приемами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;
- в правильно отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию

времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения;

- в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

За прошедший год неудовлетворительных уроков было 40% от общего числа; 60% - уроки с хорошей эффективностью использования современных технологий; 60% применяют развивающие педагогические технологии, используют проблемное обучение, уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Школьники активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

В течение года были проведены контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах. Результаты контроля подводились на заседаниях школьных методических объединений, а также в рамках методических объединений была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В ходе контроля установлено:

- ✓ Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставились на учебный год.
- ✓ Необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведется в соответствии с требованиями.
- ✓ Учебный план выполнен, оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана.
- ✓ Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные и информационные технологии.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- ✓ Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».
- ✓ Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
- ✓ Недостаточное внимание уделяется на уроках методам и приемам здоровьесбережения.
- ✓ Недостаточная работа по диагностике пробелов в знаниях обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях.

В 2023 году необходимо:

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.

2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам.
3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя элективные курсы и часы учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
5. Совместными усилиями учителей-предметников методических объединений готовить материалы диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также их экспертную независимую проверку с подведением результатов.
6. Постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.
7. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
8. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
9. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ функционирования внутренней системе оценки качества образования МБОУ “Степановская СОШ” позволяет сделать следующие выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;
- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	308
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	121(75,1%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике II	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (34,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	71 (23%)

– федерального уровня		24 (7,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (44%)
– первой		10 (40 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		7 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		4 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (60%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	308 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



Директор

Т.П. Шатохина